

Geografia nie je zemepis



...čo a ako učiť?

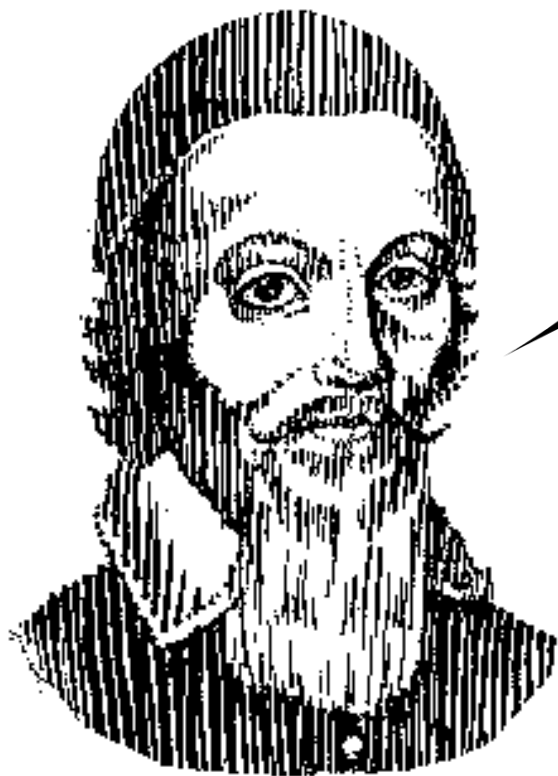




...to sa nedá!

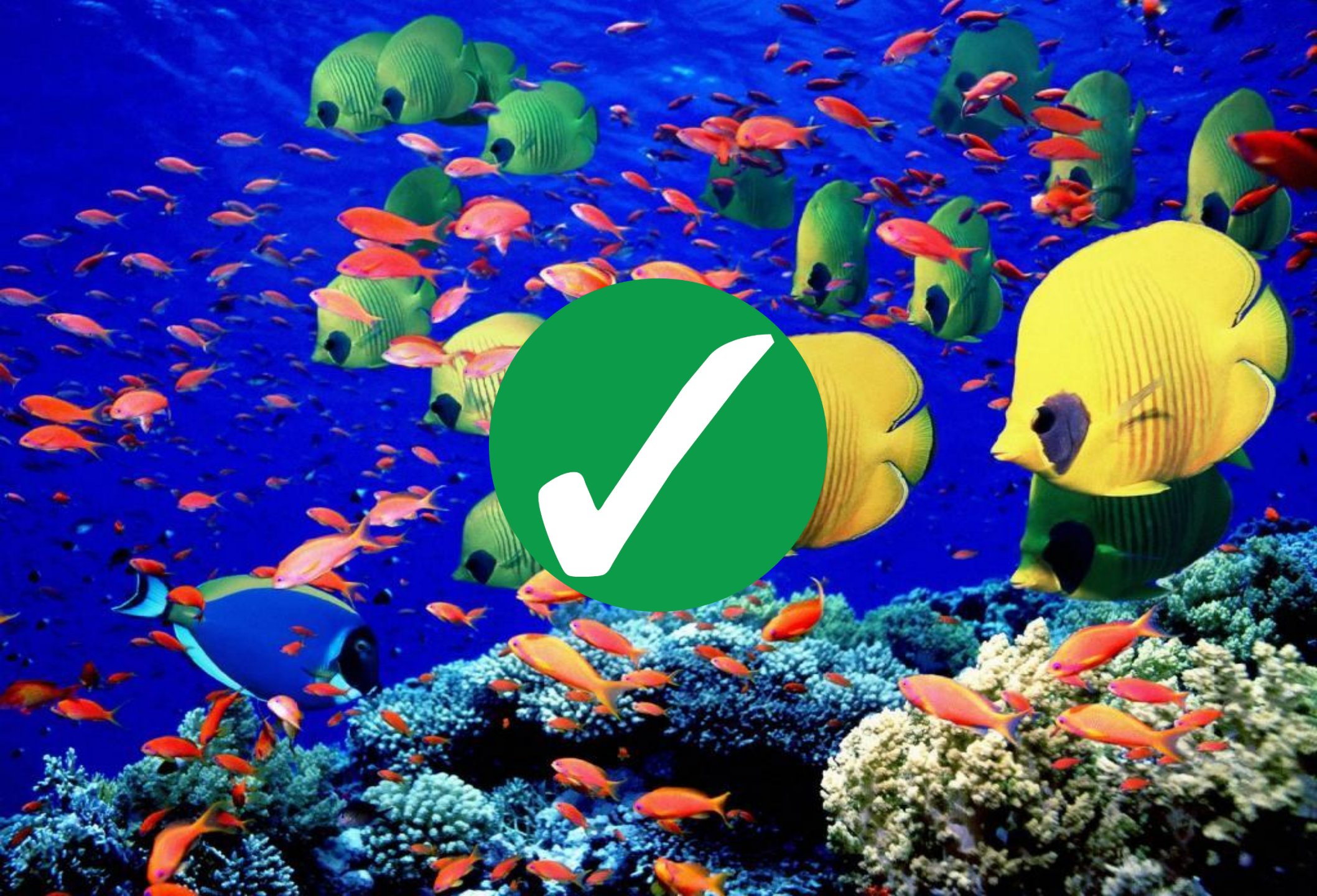






**„Učitelé nesmějí být
podobni sloupům u cest,
jež pouze ukazují, kam
jít – ale samy nejdou.“**







**Aké sú výzvy
geografického
vzdelávania
v 21. storočí?**

Svet sa mení. Mali by sa aj školy?



“

Príliš často predkladáme žiakom
odpovede, ktoré si majú zapamätať,
namiesto problémov, ktoré majú
vyriešiť

(Roger Lewin)

”

**Čo? Ako?
Kto?**



Čo učiť?



Ku-ku-ku-ku
Kurikulum



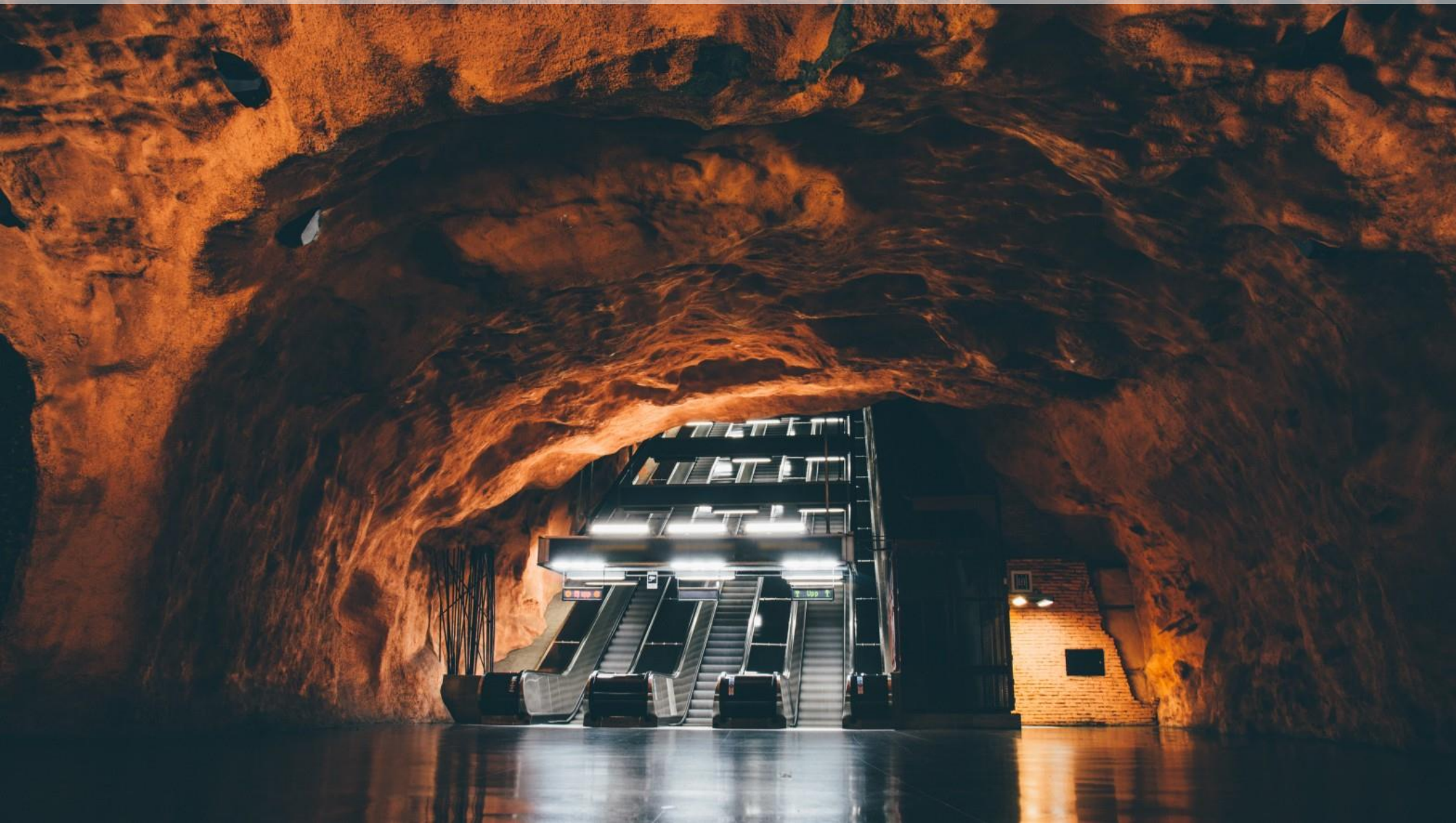
VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Planéta Zem

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, ✓ opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), ✓ vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, ✓ určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, ✓ uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi, ✓ vysvetliť striedanie ročných období, ✓ rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi.	vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán

„Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Tieto základné požiadavky **môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.**“

Snahy o zmenu pohľadu



A photograph of a classroom from the perspective of the back of the room. Rows of wooden chairs with dark seats are arranged in the foreground and middle ground. At the front of the room, there is a wooden podium on the left with a laptop on it. A large blackboard is mounted on the wall in the center. To the left of the blackboard is a doorway and a clock. To the right is another doorway. The walls are light-colored, and there are speakers mounted on the wall above the blackboard.

Ako učit'?

“

Aktívny má byť nielen učiteľ ale aj žiak, čo predpokladá menej direktívne riadenie učebných aktivít žiakov. Ak vychádzame z požiadaviek a potrieb žiakov, je u žiakov preferované také učenie, ktoré je pre nich zaujímavé, je zmysluplné, pestré a primerane náročné.

Všestrannosť metód a postupov na vyučovacej hodine pomáha naplňovať cieľ vzdelávania a motivovať žiakov k ďalšiemu učeniu.

”

“

V tradičnej výučbe učiteľ predovšetkým rozhoduje, riadi, vysvetľuje a kontroluje. V novej koncepcii výučby by mal učiteľ žiakov predovšetkým orientovať, inšpirovať, motivovať, aktivizovať, usmerňovať, pomáhať im, radiť, koordinovať, vytvárať priaznivú klímu výučby, rozvíjať ich osobnostnú a sociálnu úroveň.

”

“

Škola musí hľadať zaujímavejšie stratégie výučby, metódy a formy, ktoré študentom umožnia informácie zo spleti vytriediť, prehodnotiť, spracovať, vyvodiť ich prínos pre sebarozvoj. Ďalšou z aktuálnych požiadaviek je rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia vo výučbe a riešenia problémov.

”



Kto je autorom uvedených citátov?

- a) Vladimír Burjan
- b) Metodická príručka k iŠVP
- c) Ken Robinson
- d) Andrej Danko



Kto je autorom uvedených citátov?

- a) Vladimír Burjan
- b) Metodická príručka k iŠVP**
- c) Ken Robinson
- d) Andrej Danko

Geografia nie je zemepis

Kto?

Kde?

Čo?

Prečo?

Ako?

Kto?

Učiteľ a jeho (nad)prirodzené schopnosti:

- odborník na predmet
- pedagogický guru
- metodik
- psychológ
- kouč
- motivátor



Od teórie k praxi

**Dobre
nabrúsený
učiteľ**



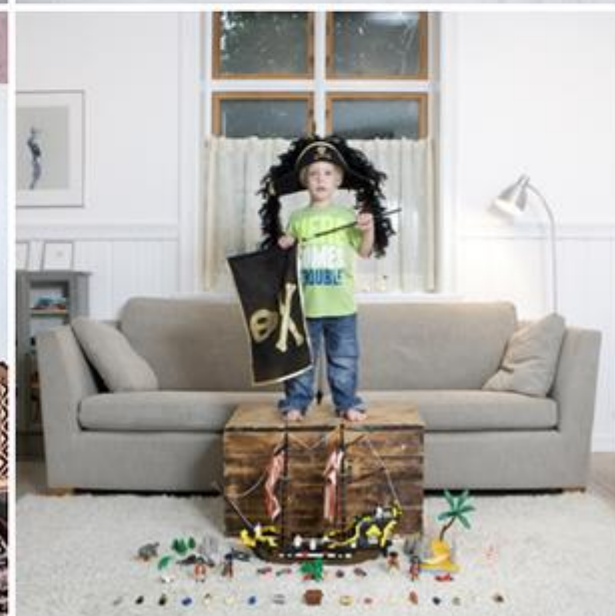
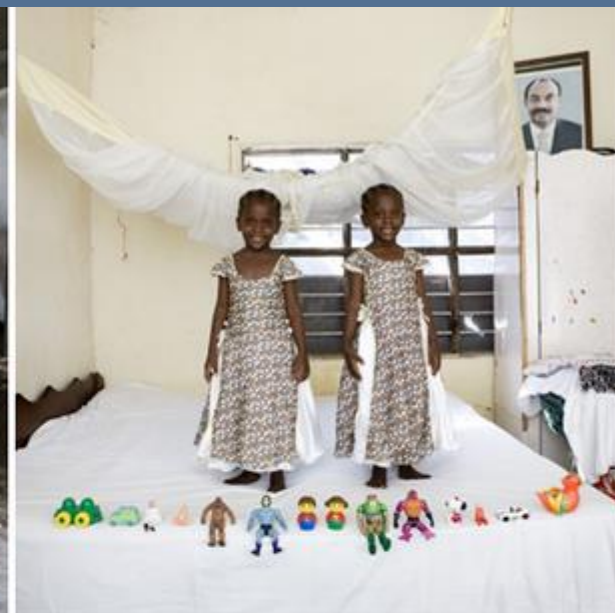
Prepájajte školu s reálnym svetom



Využite všetko, čo sa dá...



Využítě všetko, čo sa dá...



Domov, sladký domov

Domov je miesto, kam sa každý deň vraciame po únavnom a vyčerpávajúcom dni. Domov je miesto, kde nás vždy privítajú s otvorenou náručou.

Keď sa povie slovo domov, každý si predstaví pohodlné miesto, kde zabúda na problémy a cíti sa milovaný. Kde si môže poplakať, no zažije i pekné veci.

Celý svet nie je bohatý a nie všetci bývajú v úžasných haciendách pri pláži. Sú tu aj ľudia, ktorým stačí málo a sú šťastní, pretože majú okolo seba svoju veľkú rodinu a majú sa všetci radi.



„Domov nie je miesto kde bývaš, ale kde ti rozumejú.“

Christian Morgenster



So žiakmi riešte skutočné výzvy a praktické úlohy

Tour Builder BETA a Google Earth experiment Sign in

Rakúsko Play Full Screen Share CREATE NEW TOUR

Schwechatl

Österreicher im MAK

Schönbrunn

Labyrinth Hostels

Dóm svätého Štefana

Kent Restaurant

Butterfly House

 1 of 6

Schönbrunn

- asi o 14:00 prídem do zámku Schönbrunn
- hodinová prehliadka zámku a múzea ma stojí 14, 50€
- Gloriette 3, 00€
- Záhrady 3, 00€

6 of 43 Back Next

© 2014 Google Terms of Service Privacy Policy Feedback

 2014 Google Zmluvné podmienky

Príhovor kapitána

Vážení členovia posádky lode *Lady Bug*, hrdinskí a vytrvalí námorníci, ktorí prekonali nástrahy Atlantiku a zdolali ešte donedávna nepredstaviteľné vzdialenosti, hovorím k Vám s vážnosťou a úctou kapitána, ktorému leží Váš osud na pleciach.

Ako isto viete, doplávali sme k pobrežiu neznámej pevniny. Nevieme, čo nás tu čaká, ani to, či sa odtiaľto ešte niekedy vrátíme živí. Dlhé dni sme čakali na výkrik zo stožiarového koša, ktorým by jeden z nás ohlásil zem na obzore. Ten deň prišiel len nedávno.

Vyslali sme posádku, ktorá preskúmala pobrežie a zdá sa, že ide o rovinatú krajinu pri ústí dvoch riek. Pozrite si mapu, ktorú sa jej podarilo vytvoriť. Po svojej ľavici vidíme zalesnenú pevninu, napravo močiare. Pred nami leží malý ostrov. Nemáme čas nazvyš. Zakotvíme a pokúsime sa hlbšie preskúmať vnútrozemie tohto Bohom zabudnutého kúska Zeme.

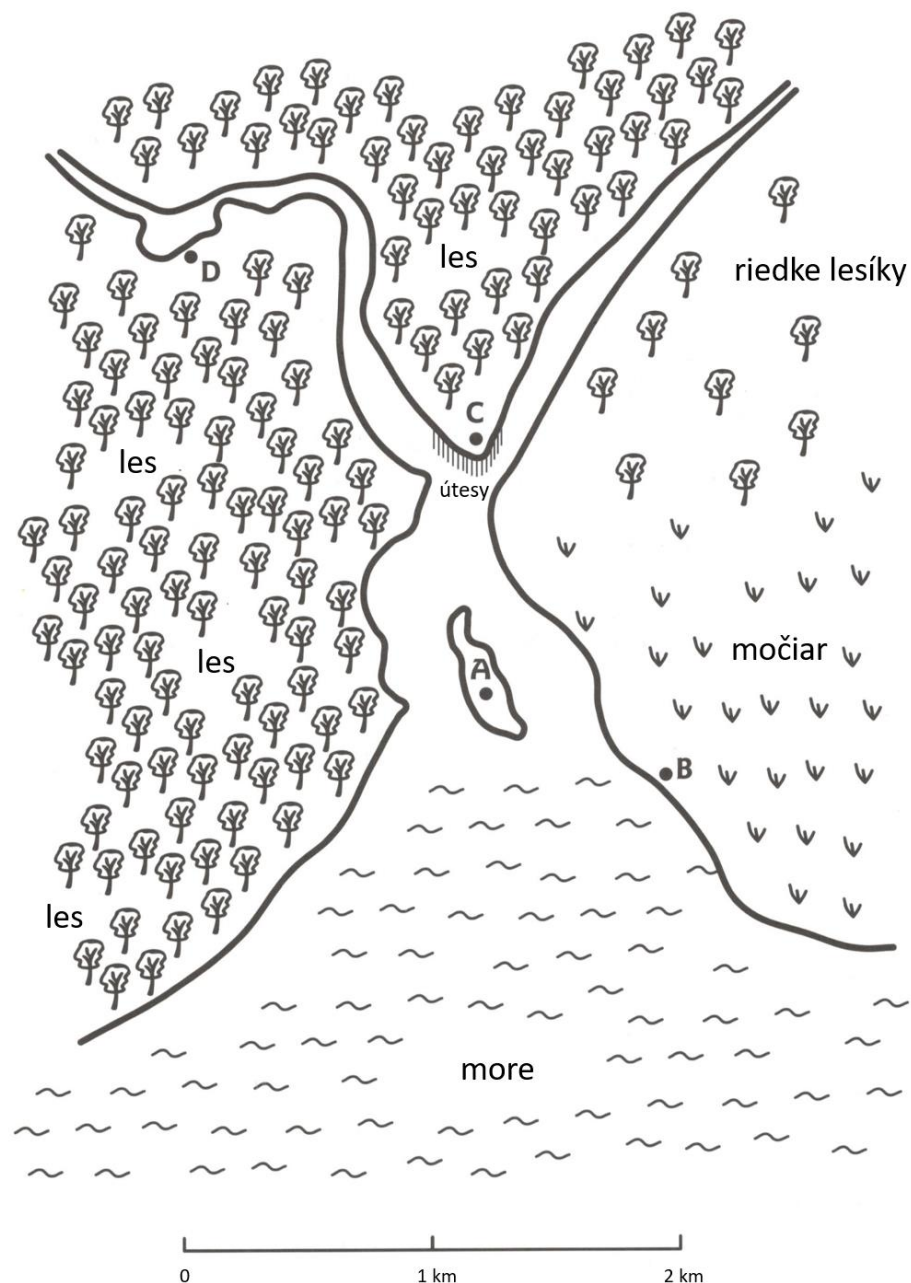
Otázka znie, kde vybudujeme osadu, v ktorej prežijeme prvé roky ťažiacoho nebezpečenstva a ktorá sa neskôr stane základom pre mesto, z ktorého budeme pre naše Veličenstvo spravovať širšie okolie.

Ktoré miesto je pre založenie osady najlepší? Ako kapitán by som mal urobiť toto rozhodnutie sám, svedomie mi však nedovoľí opomenúť aj Vašu vôľu. Preto prosím, hlasujte! Nech nám v našom spoločnom rozhodnutí pomáha milosrdný Boh!

Váš kapitán Kirk

Captain Kirk

Mapa





1' netix

EXPORTÉR

SUPER MARKET

DISTRIBUČNÍ
SKLADY

MAJITEL
DĚLANÍ

ROBOTNÍK

Detektívky a záhady



Návrh protipovodňových opatrení

1. Pukovník se zasloužil o mnoho, ale jeho rozhodnutí musíme...

2. Postavíme v obci zvedací mosty...

3. Zvýšením hladiny...

Návrh protipovodňových opatrení

Některých pachatelů, kteří nesí zpočátku za povodeň, ste už úspěšně identifikovali. Je však jako jeví. Je nemalý počet na ich vznik má aj ľudské činnosť.

Dôležité je uvedomiť si, že povodňom sa úplne zabrániť neda. Prírodná sila, je však vždy ľahšie, ako niasť následky ľôd, ktorí spôsobila.

Primo vší ďak ešte jedné úloha. Možno tá najdôležitejšia. Povodňe starostovi obce Batrič, navrhnúť, čo najlepšie protipovodňové opatrenia, aby sa v budúcnosti povodne s ničivými následkami už neopakovali. Možných riešení je niekoľko a ich výber je len na vás.

Ale pozor! Máte navrhovať len tri opatrenia. Všetky si obec nemôže finančne dovoliť.



1. Ján Novák, 58 rokov, poľnohospodár
+1. rokov, poľnohospodár, starosta obce

Môj národ tá povodeň také má...
Okrem toho si myslím, že len už nie je tým, čím býval. Teraz tu naš dedinou máme len samé smrečiny, ktoré tam lemecky vysadili pred asi desiatimi rokmi. Predtým tam boli staršie zmlákané brezy. Tie však vyrúbali. Všetci, pila potrebuje drevo a biznis je biznis.

A ešte, to si ani neviete predstaviť, koľko komárov sa tu nekotilo po tej veľkej vode. Všetci sme si nakúpili sieťky na okná a bez repelentu sme pomaly ani nevyšli na dvor.

Cez zimu bolo veľa snehu, na jar sa topil len pomaly. Akoby sa mu nečistota plavila v kôpke. A potom prišla čas leto tá povodeň, vpravím vám, počúvajte už nie je ako kedysi.

Áno, je to myslím, že práve povodni je to, čo nám kraj nechal peniaz na výstavbu protipovodňových zábran. Ale by sme mali viac dotácií, ľudské povodne by neboli.

Kedy ste už vypetrli šesť príčin vzniku povodní, bolo by fajn si v tom spraviť poriadok. Šéf chce z nášho pátrania stručnú správu, nie guláš. Jednoducho má rád, keď sa veci jasne pomenujú. Vytvorte správne dvojice z jednotlivých príčin povodní a pojmov, ktorými sa zvyknú odborníci naznačovať.



Lyžiarske stredisko Jánošíkovo

vplyv stredísk zimného cestovného ruchu na krajinu



Ako sa mení mesto





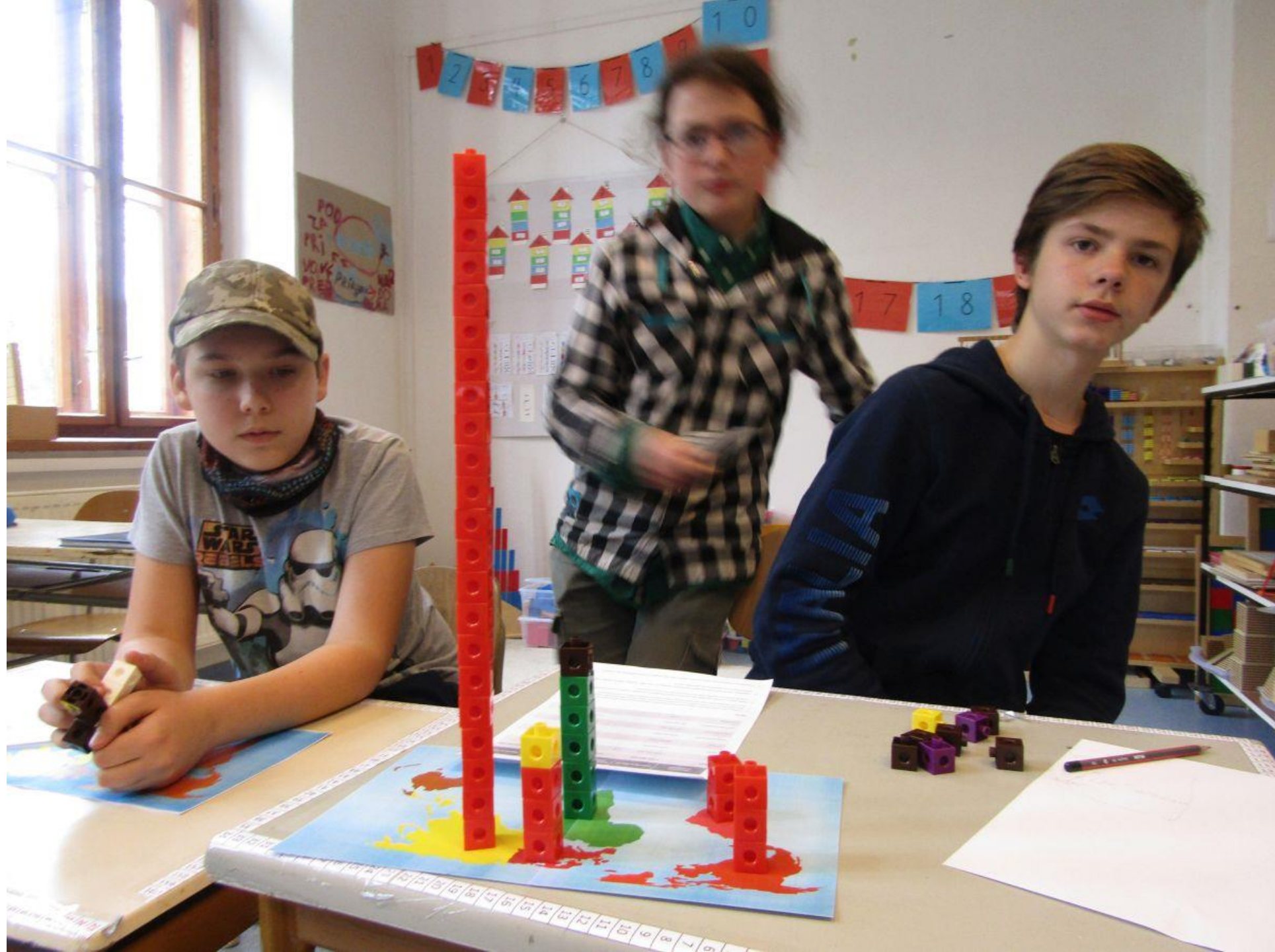




Občas to rozhýbte













A group of four children are sitting on a green carpeted floor, engaged in a learning activity. They are surrounded by numerous small cards, some of which feature landscape photographs and others with text. One child is holding a card, and another is pointing at a card. The cards are arranged in a semi-circle around them.







Turisticky významné lokality juhovýchodnej Ázie



Národní park Namode

Príprava sa na truch slukavské
vlastnosti Maki Sundy (Kamau, Br
že tu viac ako 5000 domov. Vár
komodského, ktorý je napádaný
plavcom a nevyškyluje sa náhle inde
Viac dosahuje až 2-3 m a sú aj
čubry majú jedovatú
Práve patria medzi suš

ongedur Vat

Chránový komplex na sever-
boku vybudovaný v 12. storočí
centrum a hlavné mesto. Po
hinduistom, resp. budhistom
tanečnicou atrakciou štítu a
významu štátnej vlády. Na
jarmoch boli po štátnej m
a vzhľadom a prírodou -

Bongbu

Návratku budněbcké staroby na svete náleža
na samom zľave v trojčlase. Borobudur vznikol
okolo roku 800 a skladá sa zo šiestich poschodí
stupajúcich štvorcových terás zakončených
tromi kruhovými terasami. Zhora vyzná ako
trojstranný mandala. Každá stavba je obklopená
trojstranným nálefos a stĺpkami sôch ľudia, ktoré
sú usporiadané v zvonovitých skupach.

7. *Atoka Ha Long*

[illegible]

Singapore

Ataký mestský štát a menší ako 5 mil. obyv. žijú na ostrove v priľahu medzi Malajskými polostro-
vami a Sumatrou. Platiť o hospodársky postupe-
m štatistiku sveta, je významným politickým
strediskom a svetová. Tamožní zjednotení
všetchny výhled Singapuru, ktorý je asi naj-
významnejším a porovnateľným.

Substrate:

... a okolo historick...

Zlatá skala

...safa
Rozhodnutí přeměnit město v hotel na pobřeží
Alankarska tvoří vedle klavíru, loutky a pogerda
kultury, které je na domě umístěno. Skla se
krásně čistí. Legenda říká, že pobřeží, které
tvoří žluté skla tráví v prostředí jedné
domácnosti a nikdy dále postaví.

Tradičná poľnohospodár

Qataru Blat je jednou z nejvyšších indonézijských. Čerem pl...

... v Kuala

Nároč

Na severu napřímo napřímo vst Gineasu. Mám v n. n. l. Mouti Smolavetru. Je

Petronas Tower

Činjele masinotropy v Hanoiu má
bole od státnosti v roce 1998 až po
texasního masinotropy Petronas 101 v
2003 napřímo budovami na světě. Ob
vyniká 452 m výška po umotí státní a p
nabývá z zemědělstvím podání. Výškov
větš. spornostu ropná opodstat Petronas
podle který si je pominout.

45
\$ 400 státní

Delta rieky Mekong

Najvodnatejšia rieka juhovýchodne Ázie preteká v Thajsku, preteká kvetmi (státri Západnej Indii) a na juhu Vietnamu dáti do juhovýchodného mora. Vietnamskí sú vstúpí Rieka desiatich drakov. Každoročné zápisly, ktoré prináša do (smeu) deti, sú kľúčové pre postavenie rýb a (státri) plodín. Turisticky atraktívnym sú tri plávajúce hory, a (smeu) prúdajúce množstvo malých riek.

uttkészítés

Veľké mesto
Mesto, kde na pozemí žije
v jeho strednej časti
50-tisíc ľudí. Všetci sa tu
architektúra, ktorá má
prevažne vlnu, ktorá je
moderná, ktorá je
moderná, ktorá je
v súčasnosti veľmi

Myslite vo veľkom a nebojte sa výziev







Diverzifikácia úloh na vyučovacej hodine

1. Výstup na najvyššiu horu Afriky
(práca s textom, fotografiami, mapou a diagramom)
2. Ako vysoko?
(pokus dokazujúci zmeny tlaku vzduchu v závislosti od nadmorskej výšky)
3. 3D mapa povrchu Afriky z plastelíny
(tvorba jednoduchej trojrozmernej mapy formátu A4)
4. Veľká kreslená nástenná mapa Afriky
(tvorba mapy, do ktorej si budeme v triede značiť všetko podstatné, čo sa o Afrike naučíme)
5. Mapoví detektívi
(vyhľadávanie informácií o pohoriach a vrchoch Afriky v školskom atlase a encyklopédii – vyplňanie chýbajúcich údajov v tabuľke)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

...particularmente en el caso de los estudiantes
de la Universidad de Zaragoza, donde se ha
realizado una encuesta sobre el uso de la
biblioteca y el uso de los recursos de la
biblioteca. Los resultados de la encuesta
muestran que el uso de la biblioteca es
muy bajo, lo que puede deberse a
varios factores, como la falta de
conciencia de los estudiantes sobre la
importancia de la biblioteca o la falta
de recursos humanos y materiales.

[illegible]







MAJO

Pohoria a vrchy Afriky

Pohorie	Fotografia	Najvyšší vrch	Nadm. výška (m n.m.)	Štáty	Opis
Atlas		DZABAL TUBKAL	4165	MAROKO ALŽÍRSKO	Z názvu pohoria je odvodený názov oceánu, ktorý sa z pohľadu starovekých stredomorských civilizácií nachádzal za ním. Pohorie vzniklo vrásnením pri zrážke Afriky s Európou.
Kilimanžáro		Uhuru	5895	KENA TANZANIA	Na ľadovcom pokrytom horskom masíve, ktorý je tvorený troma stratovulkánmi, sa nachádza najvyšší vrch Afriky. Vrchol zdolá tisíce turistov ročne.
DRACIE VRCHY		Thabana Ntlenyana	3482 m	JAR AFRIKA MASERU	Najvyššie pohorie južnej Afriky je známe početnými roklami, stolovými horami, jaskyňami a prevismi. Nachádza sa tu druhý najvyšší vodopád na svete Tugela Falls (948 m).
T. Besi		Emiroussi	3475	Čad	Najvyšším vrchom pohoria aj púšte Sahara je 3475 m vysoký neaktívny štítový vulkán, ktorý je široký 60 x 80 km.
Etiópska vysočina		RAS DASEN	4620	ETIOPIA	Vďaka priaznivej klíme a monzúnom z Indického oceánu je pohorie husto zaľudnené aj vo výškach 1800 - 2500 m, kde žije väčšina obyvateľov Etiópie. Prameni tu Modrý Níl.
Ahaggar		TAHAAT	2978	ALŽÍRSKO	Tropická suchá klíma, mierne žiadna vegetácia, da zo zriedkavých dažďov sa udržiava v jaskyniach roklín. Okolo nich sú Pohorie obýva nomádsky národ Tuarégov.
Adamauská vysočina		Kamerunský vrch	4070	KAMERUN	Náhorná plošina s priemernou výškou ako 1000 m n. m. je pokrytá savanou. Neďaleko nej leží najaktívnejšia a sopka Kamerun.

JURAJ

Pohoria a vrchy Afriky

Pohorie	Fotografia	Najvyšší vrch	Nadm. výška (m n.m.)	Štáty	Opis
Atlas		Dzabal Tubkal	4165	MAROKO, ALŽÍRSKO	Z názvu pohoria je odvodený názov oceánu, ktorý sa z pohľadu starovekých stredomorských civilizácií nachádzal za ním. Pohorie vzniklo vrásnením pri zrážke Afriky s Európou.
KILIMANJARO		Uhuru	5895	KENYA, TANZANIA	Na ľadovcom pokrytom horskom masíve, ktorý je tvorený troma stratovulkánmi, sa nachádza najvyšší vrch Afriky. Vrchol zdolá tisíce turistov ročne.
DRACIE VRCHY		THABANA NTLENYANA	3482 m	JUŽNÁ AFRIKA, MASERU	Najvyššie pohorie južnej Afriky je známe početnými roklami, stolovými horami, jaskyňami a prevismi. Nachádza sa tu druhý najvyšší vodopád na svete Tugela Falls (948 m).
TIBESI		EMI KOUSSI	3475	Čad	Najvyšším vrchom pohoria aj púšte Sahara je 3475 m vysoký neaktívny štítový vulkán, ktorý je široký 60 x 80 km.
Etiópska vysočina		RAS DASEN	4620	ETIOPIA	Vďaka priaznivej klíme a monzúnom z Indického oceánu je pohorie husto zaľudnené aj vo výškach 1800 - 2500 m, kde žije väčšina obyvateľov Etiópie. Prameni tu Modrý Níl.
Ahaggar		KAMERUN-TAHAAT	2978	ALŽÍRSKO	Tropická suchá klíma a takmer žiadna vegetácia. Voda zo zriedkavých dažďov sa udržiava v jaskyniach roklín. Okolo nich sú oázy. Pohorie obýva nomádsky národ Tuarégov.
Adamauská vysočina		KAMERUNSKÝ VRCH	4070	KAMERUN	Náhorná plošina s priemernou výškou viac ako 1000 m n. m. je pokrytá savanou. Neďaleko nej leží najaktívnejšia africká sopka Kamerunská hora.

Nechajte žiakov tvoriť a dotýkať sa učiva







Bádajte, objavujte a nebojte sa zašpinit' si ruky



Učte zážitkom



Nenúťte žiakov písať si nudné poznámky



Teri
AMELIA

Fázy Mesiaca



Učte cez príbehy

Príbeh Hrona

*Búrka nad Nízkymi Tatrami!
Hladina v koryte mi rýchlo stúpne.
Najviac vody mám však na jar, keď
sa pri odmaku topí sneh.*



*Na tomto mieste vyvieram
na svetlo sveta. Mój prameň
nájdete neďaleko Telgártu
na samom konci (alebo
začiatku?) Horehronia.*



*Na svojom hornom toku si pokojne
a nerušene meandrujem údolím, ktoré
som tam za celú dobu, čo ním tečiem,
vytvoril. Voda je tu priehľadne čistá.*



*Mój prúd ľudia v minulosti využívali na prepravu dreva
a plti. Dnes najmä na výrobu elektrickej energie. Vodá-
kom, ktorí ma splavujú, sa výstavba malých vodných
elektrární nepozdáva. Rovnako ani ekologom a rybám,
pre ktoré to znamená problémy s migráciou.*



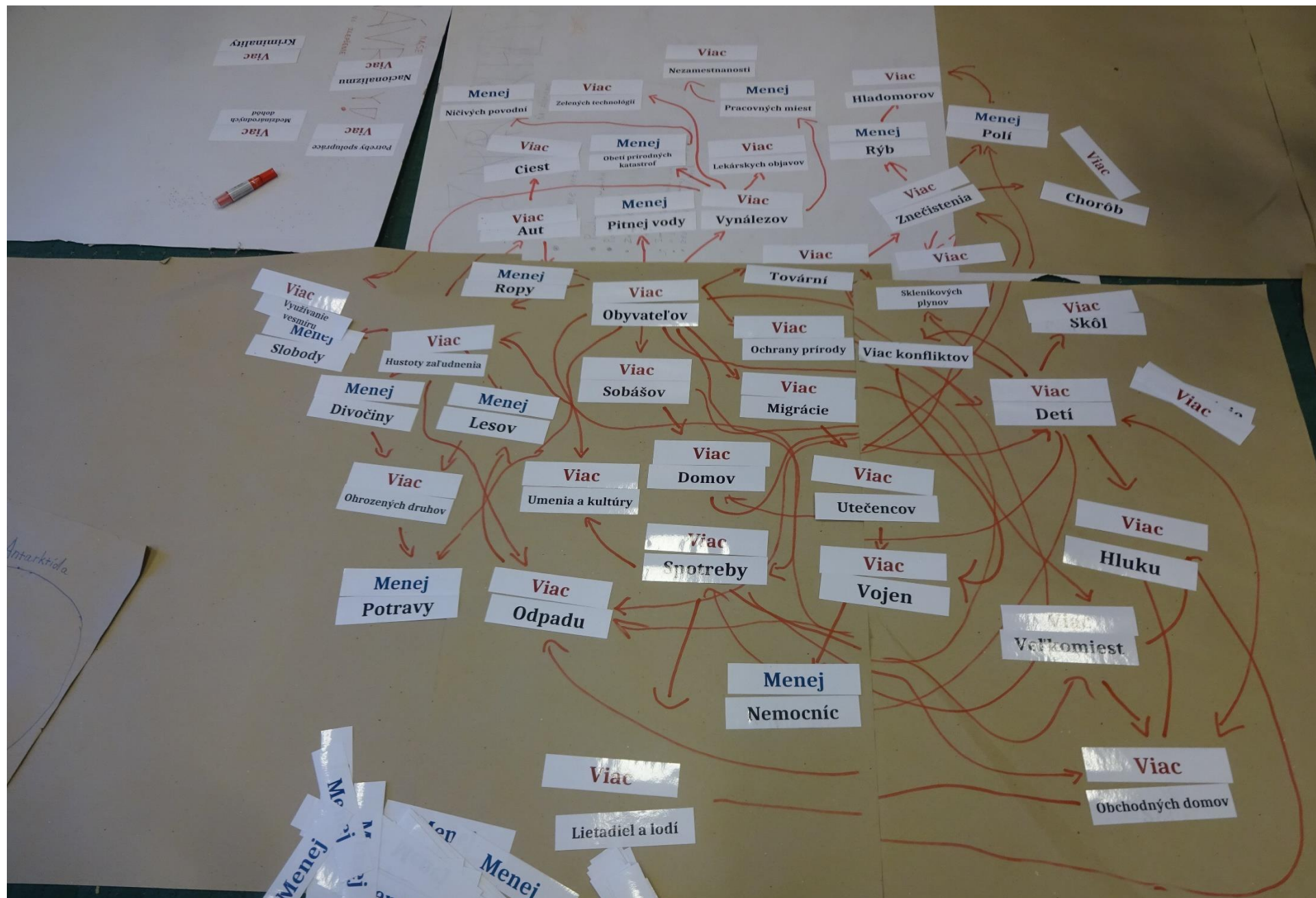
*Na dolnom toku som už starší, lenivejší
a pomalší. Materiál, ktorý som predtým
nabral, tu ukladám na brehy ako štrk
a piesok. Sú z toho pekné pláže. Táto je
neďaleko Štúrova.*



*Voda moja milovaná, pri Štúrove ťa
dávam do opatery Dunaja, ktorý ťa
dovedie až do Čierneho mora. Ustie je
pre mňa nostalgické miesto. Našťastie
sa kolobeh vody od prameňa k nemu
nikdy nekončí.*



Nechajte ich myslieť mimo misu a zamotať sa





Prepájajte predmety



Prepájanie tém a predmetov





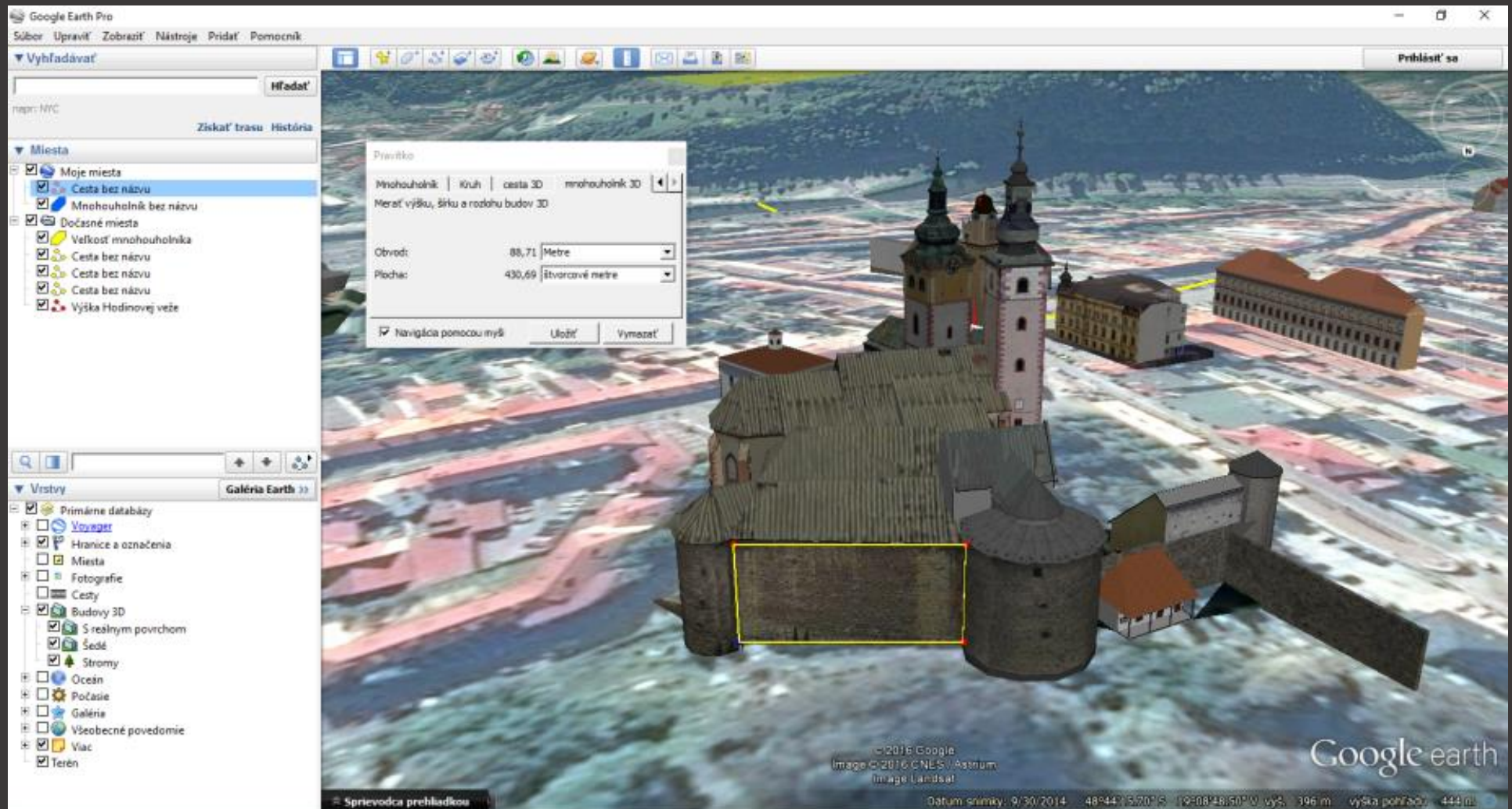








Technológie vzdelávanie nespasia, ale ...



Mapy nie sú len z papiera

Lepšia geografia

Atlas obyvateľstva a miest Slovenskej republiky

Mestá Slovenska

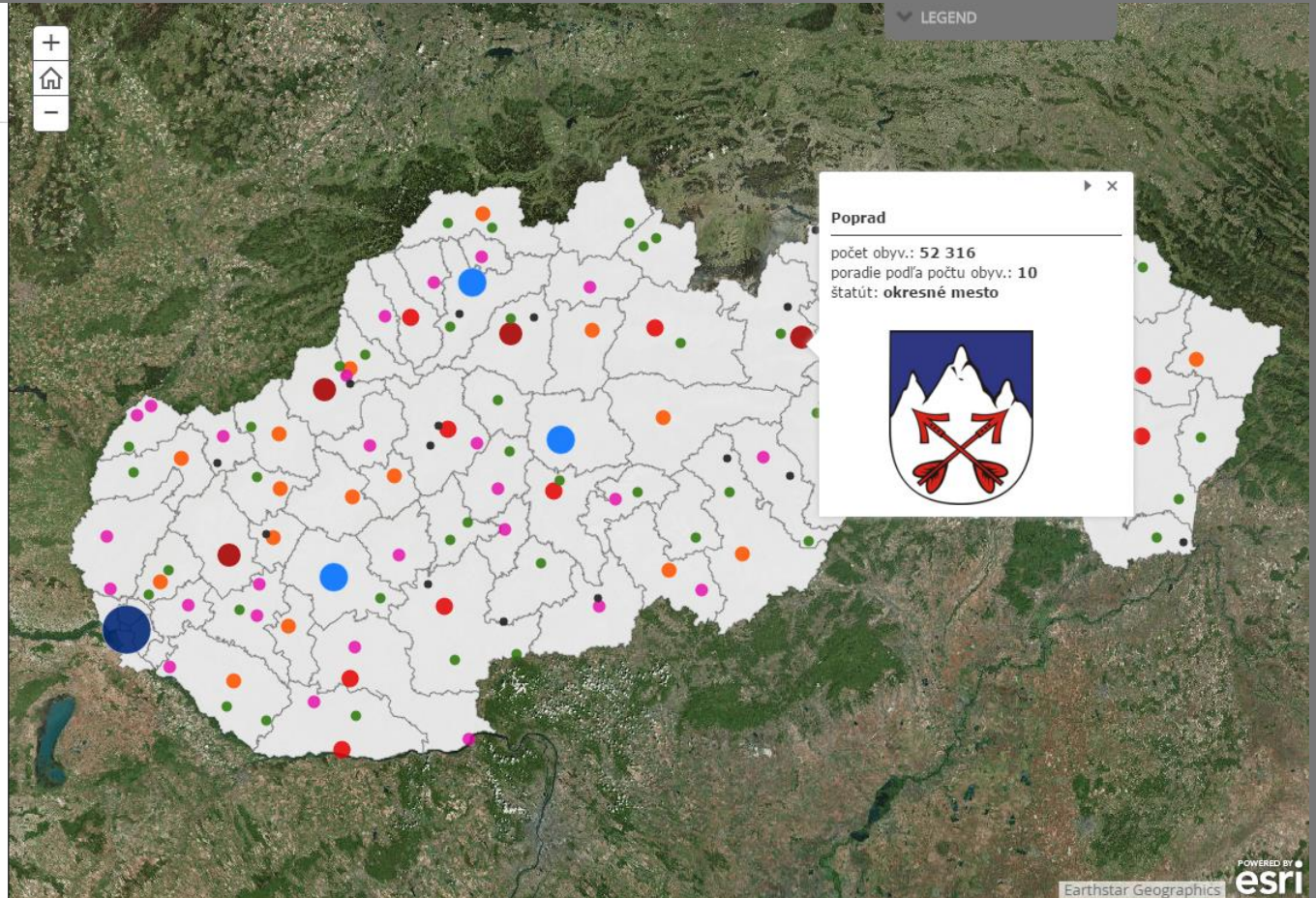
Na Slovensku má v súčasnosti štatút mesta celkovo 140 sídiel, ktoré sa odlišujú nielen históriou, počtom obyvateľov, ale aj funkciami. Pozrite si prehľadnú mapu, pomocou ktorej ich všetky spoznáte. Vyskakovacie okno pre každé mesto obsahuje informácie o počte obyvateľov a vyobrazenie mestského erbu.



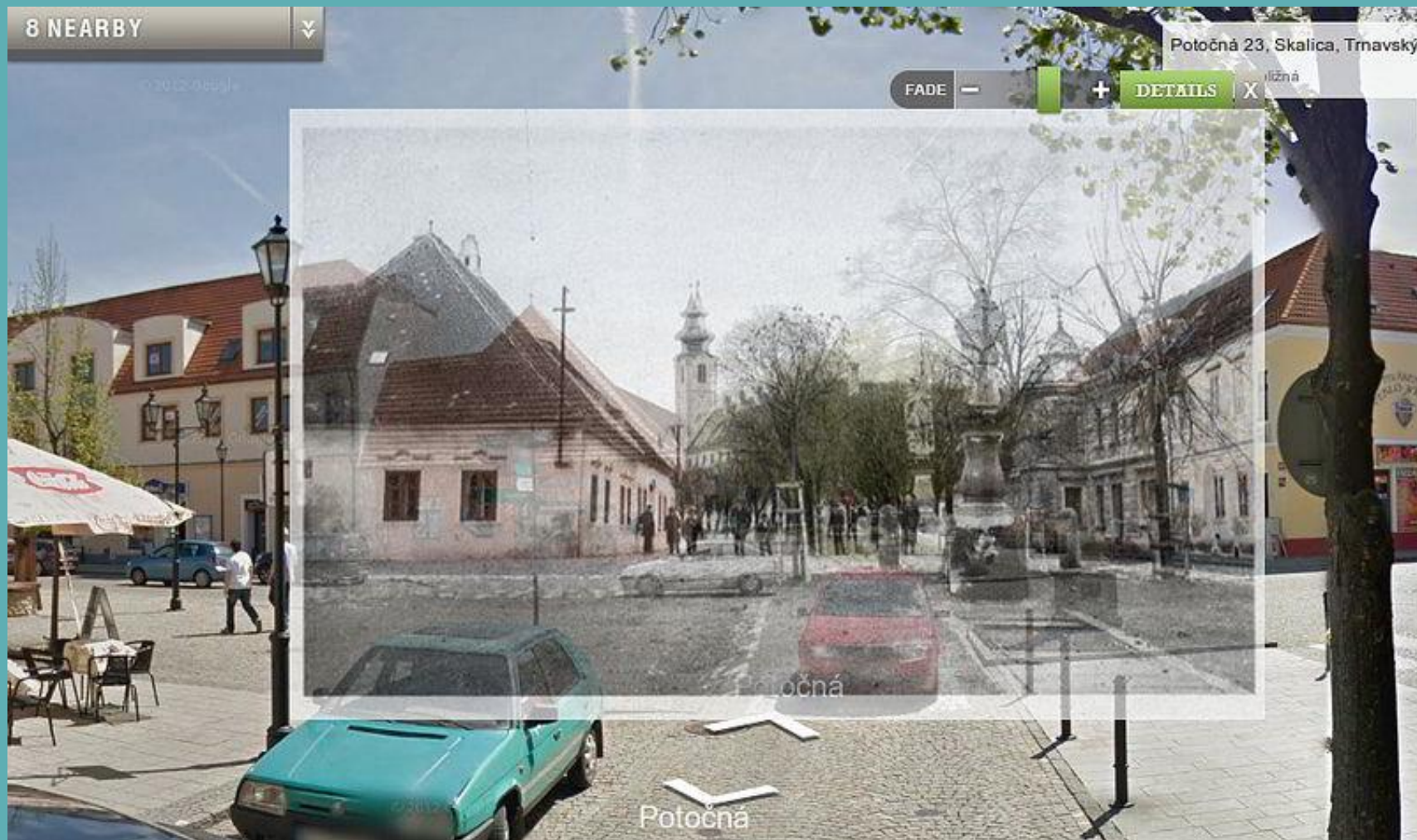
Bardejov (ilustračná fotografia)

Pre lepšie porozumenie veľkosti a farebnosti použitých mapových symbolov odporúčame zapnúť legendu mapy (klik na šípku pri LEGEND v pravom hornom rohu mapy).

Pohľad do minulosti. Aké boli mestá



Aplikujte aplikácie



Rébusy, hádanky a prekvapenia

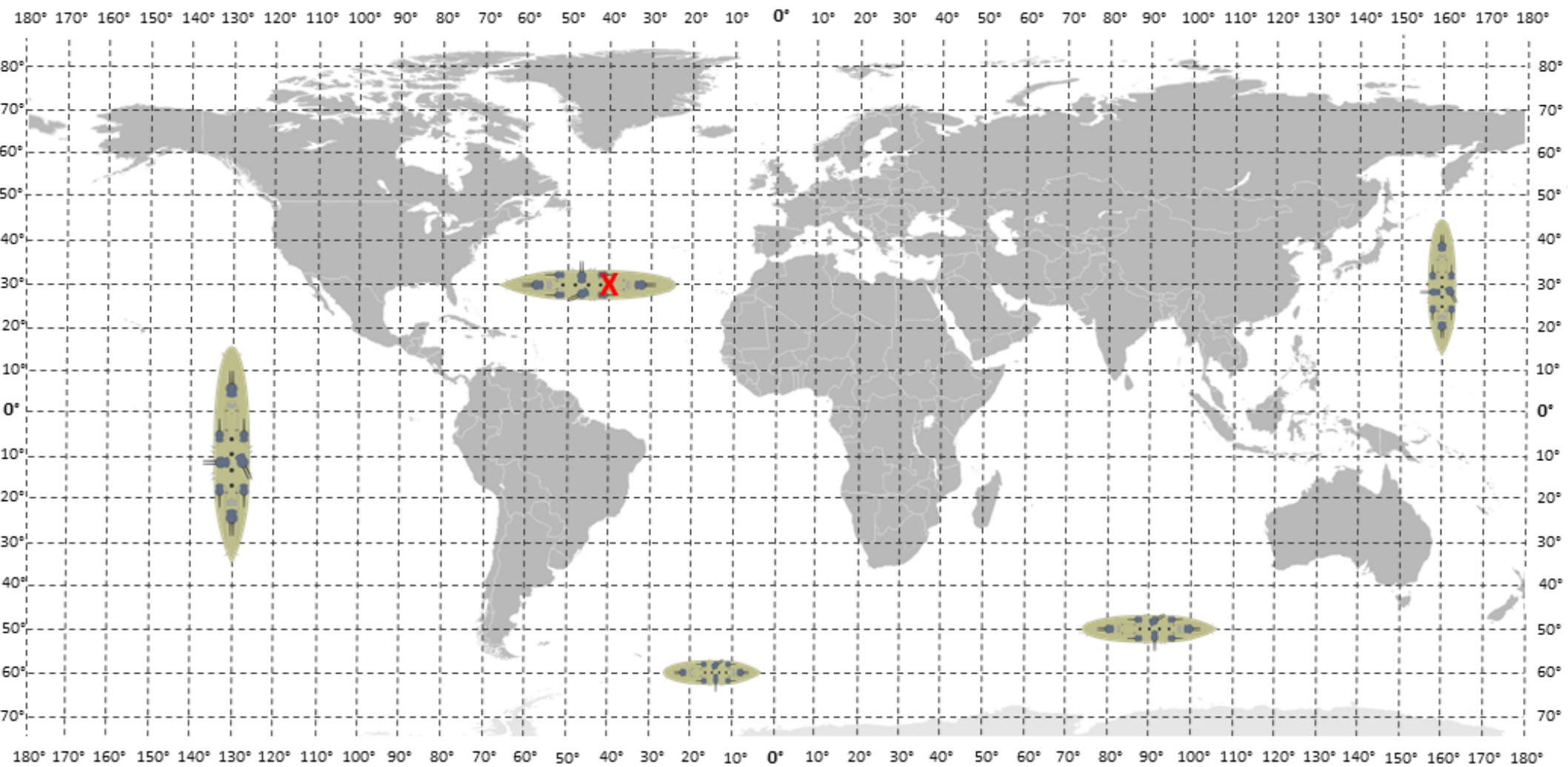


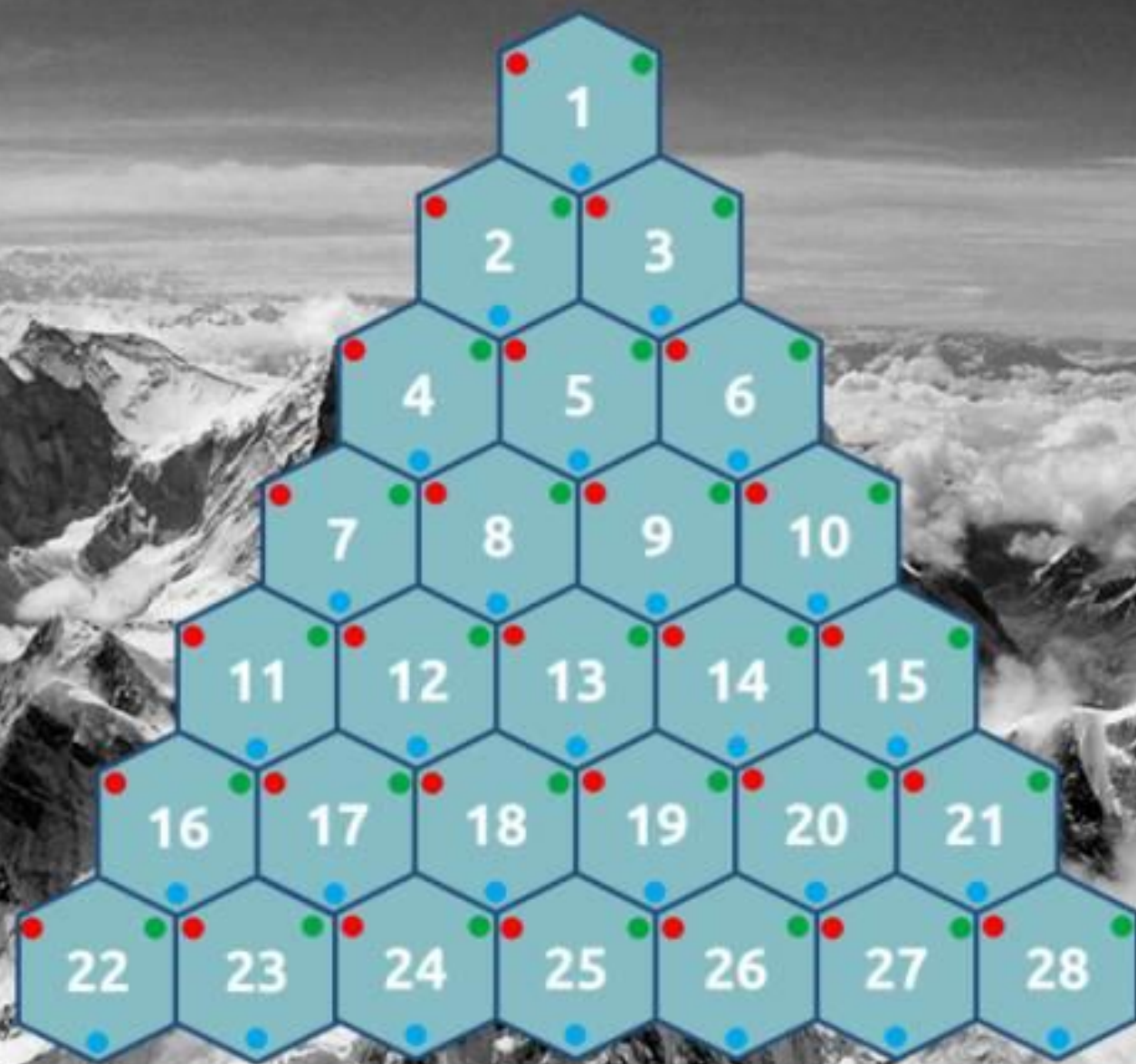
Učte (sa) hrou



Využite to šablóny toho, čo funguje







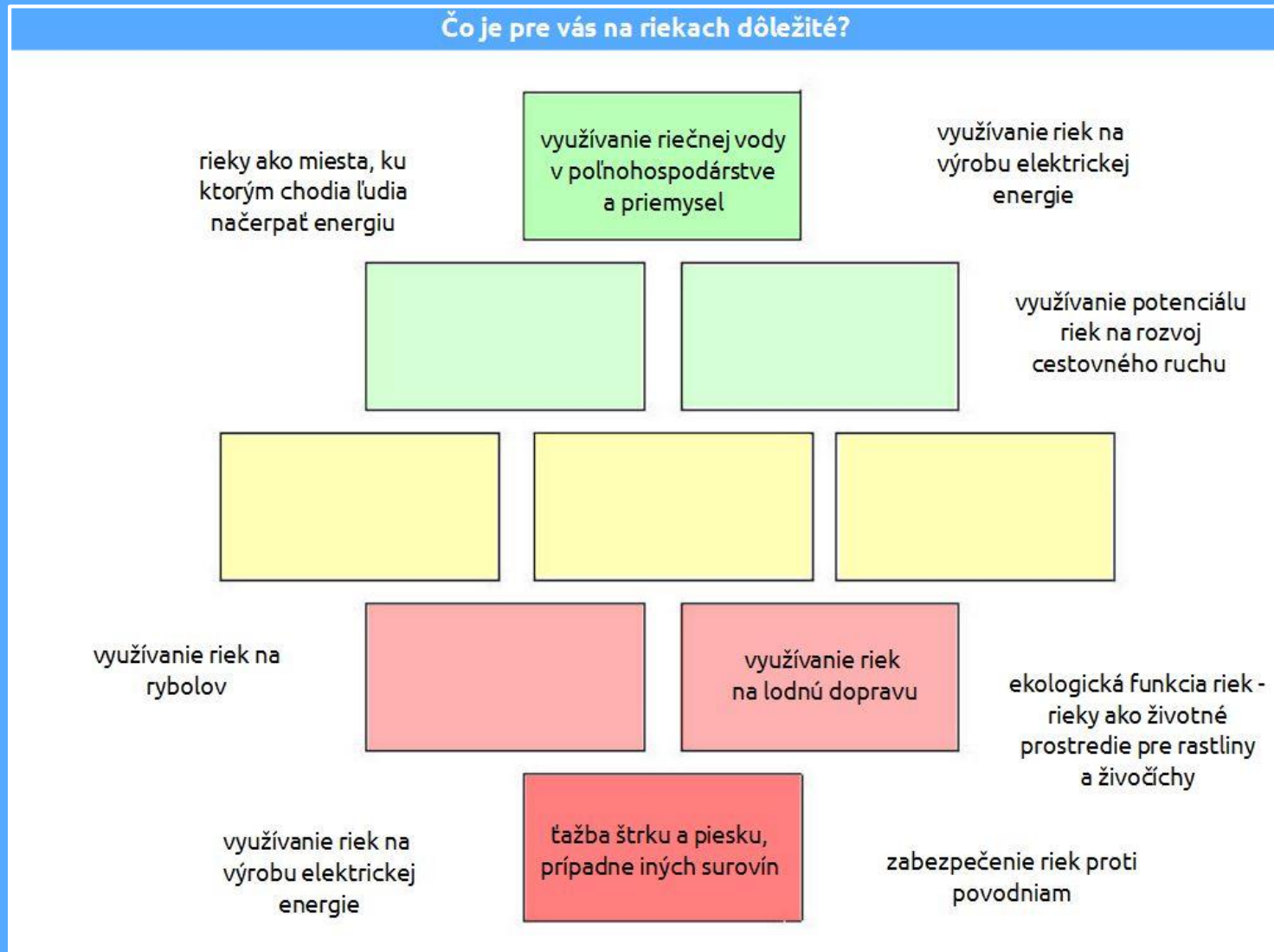
Kartové hry povolené



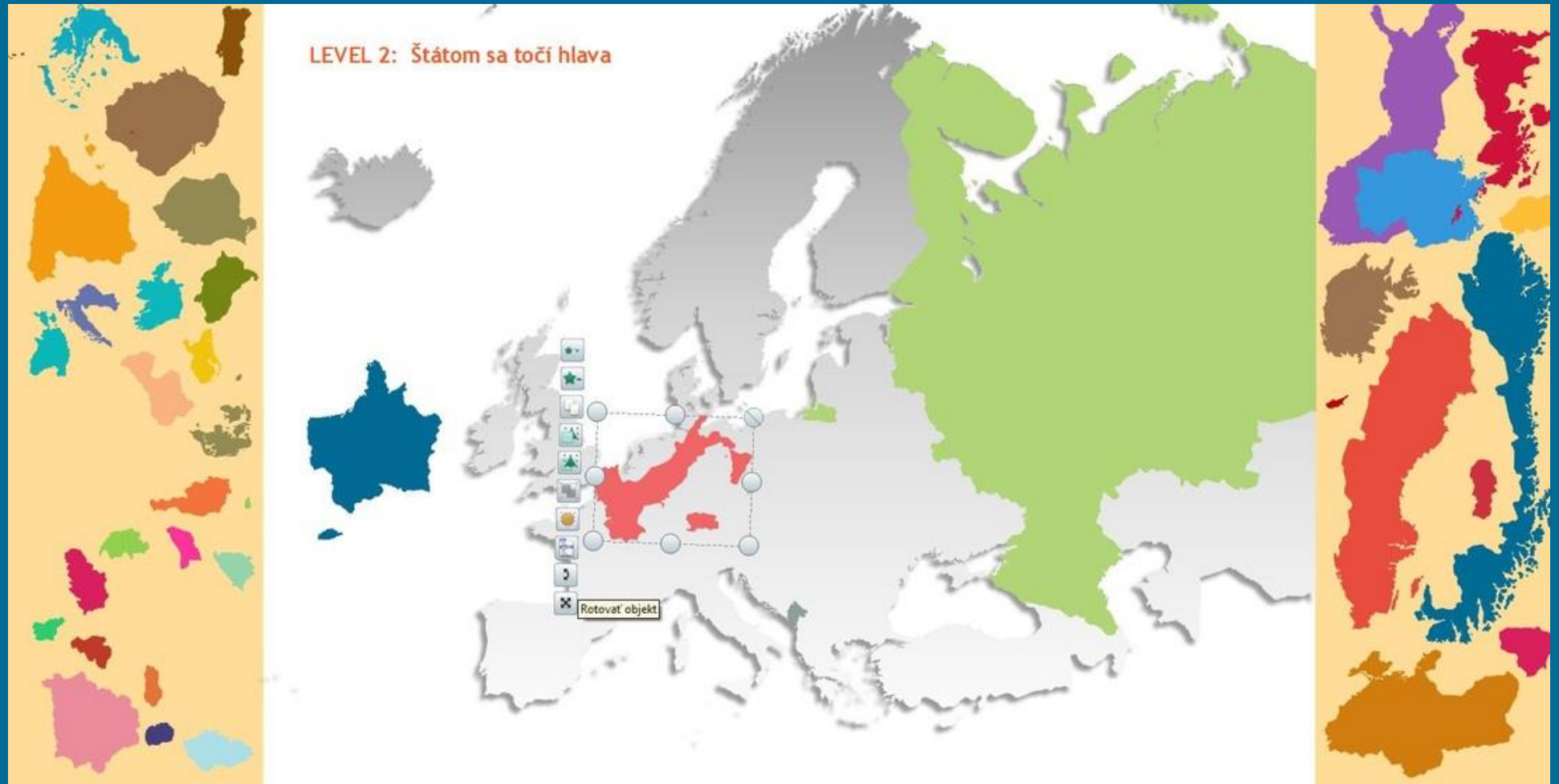
Nechajte žiakov trápiť sa v skupinách



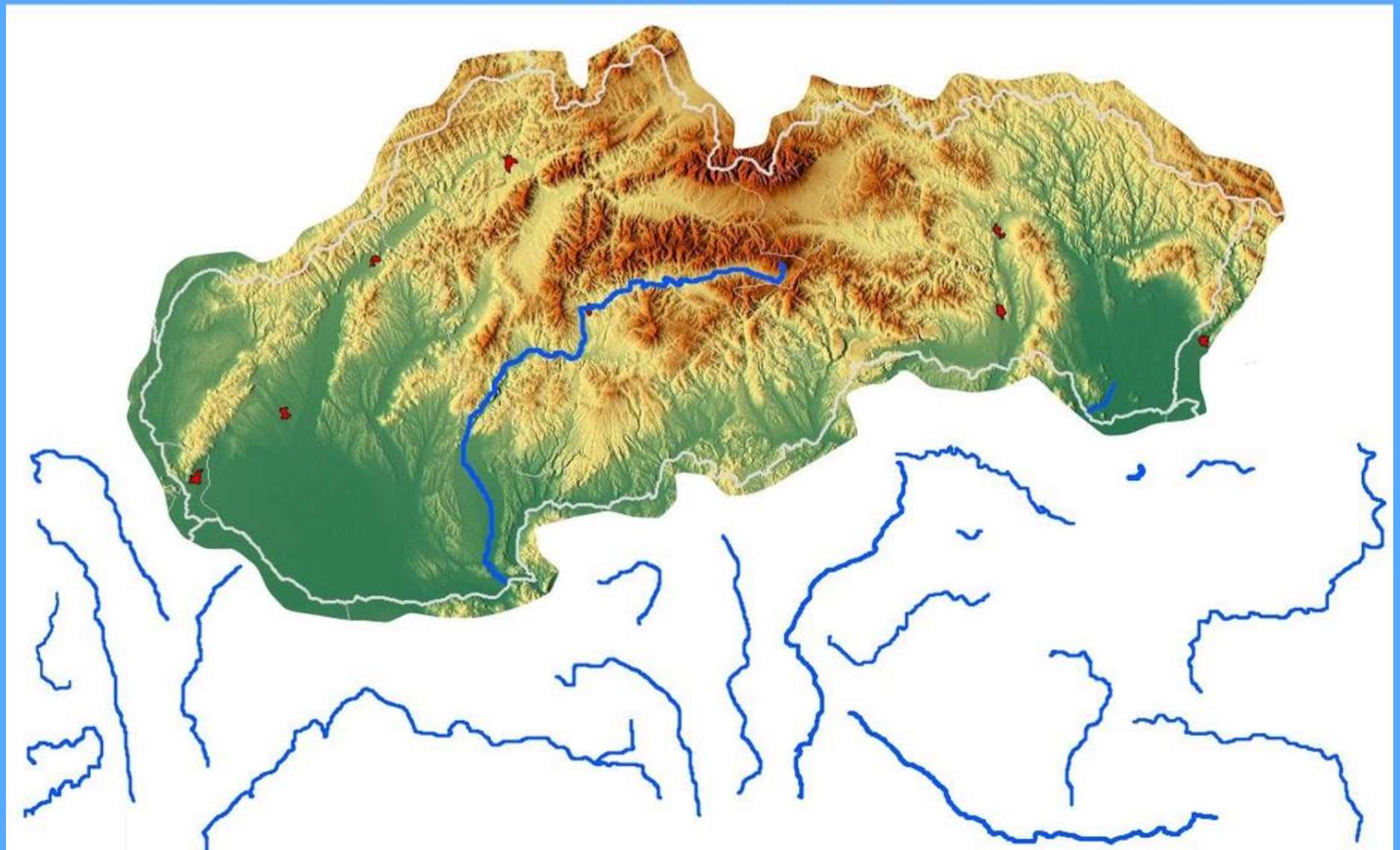
Učte kritickému mysleniu a argumentačným schopnostiam



Interaktívna tabuľa nie je len projekčným plátnom

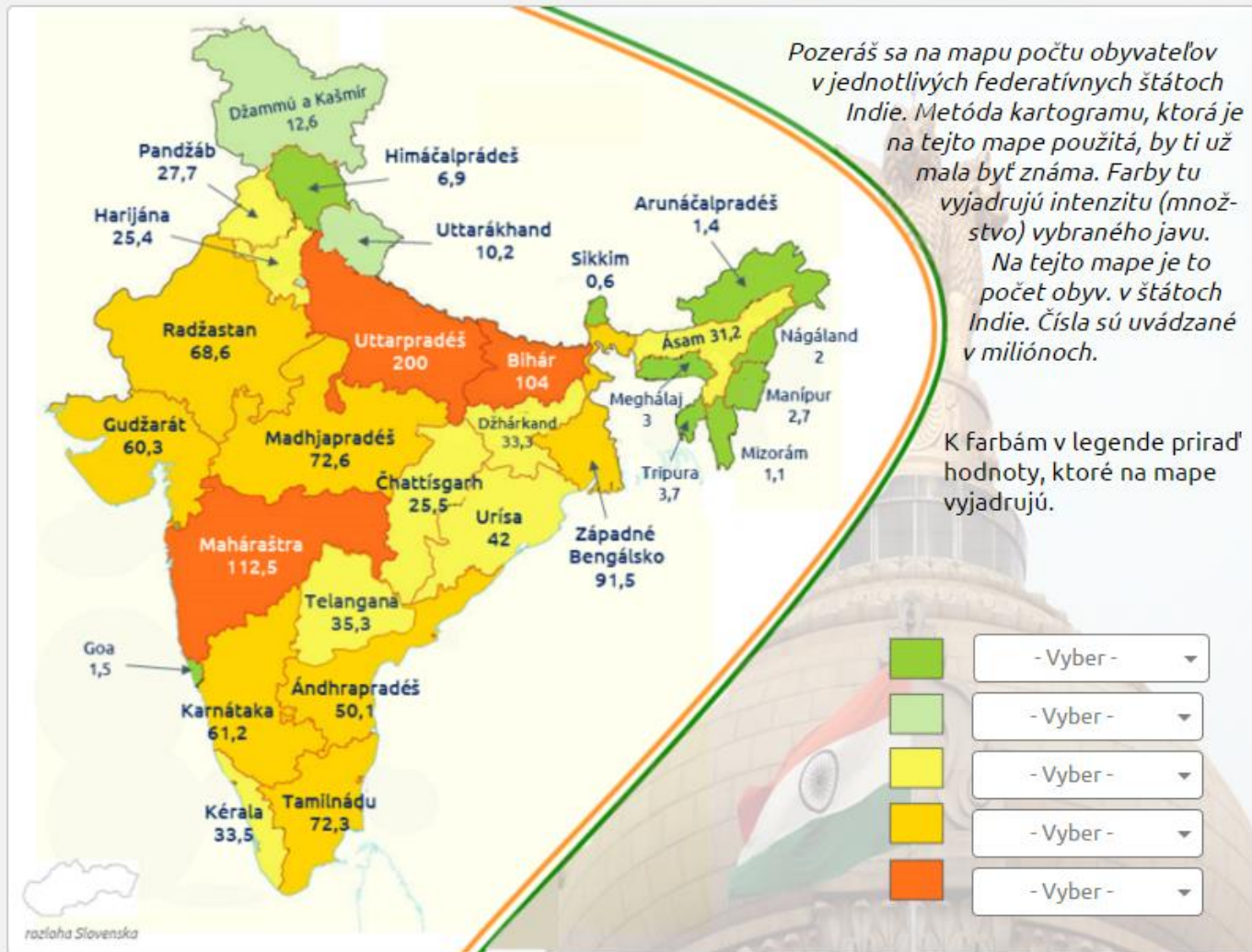


Poskladajte riečnu sieť Slovenska



Robte kvízy, z ktorých by mal pán Bloom radosť'

Bodov za otázku: 1 | Celkový počet bodov: 0 z 25



Potvrď odpoveď

Nezabúdajte na geomédiá



E-U-R aktivity

Svet na štyroch kolesách

geografia automobilového priemyslu



Výkonový štandard:

- zhodnotiť najdôležitejšie lokalizačné činitele ovplyvňujúce umiestnenie automobilového závodu
- správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov
- odhadnúť vývoj a možné riziká zmien v kľúčových odvetviach priemyslu Slovenska

Obsahový štandard:

- hospodárstvo sveta, sekundárny sektor, lokalizačný činiteľ, odvetvia priemyslu, doprava

Pomôcky:

- jedna kópia vytlačených a nastrihaných kartičiek (bit.ly/autobingo), nastrihané kartičky z príloh č. 1 - 2 a kópia mapy európskych automobiliek (bit.ly/mapaautomobiliek) pre každú skupinu, počítač, dataprojektor, súbory s fotografiami (bit.ly/autorastliny) a zadáním úloh k prílohe č.1 (bit.ly/ulohyktahulky)

Evokácia (10 min.):

1. Cez dataprojektor premietnite fotografiu (bit.ly/autorastliny), na ktorej sú autá a rastliny. Požiadať žiakov, aby si ju pozreli a povedali, čo je na nej zobrazené. Ako odpovedali? Pravdepodobne im

nerobilo problém pomenovať značky áut (prípadne aj ich konkrétne modely). Keď žiaci boli schopní správne pomenovať aj druhy bylín (hluchavka, veronika) a stromu (borovica)? Spýtajte sa žiakov, prečo sú podľa nich schopné rozoznávať značky automobilov aj malé deti, no ani mnohí dospelí nepoznajú druhy rastlín, pričom niekdajšie generácie to vedeli. Odpoveď je prostá – v súčasnosti vyrastáme a žijeme v dobe, v ktorej sme v každodennom kontakte skôr s autami ako s prírodou.

2. Žiakov informujte, že sa v ďalších aktivitách budú venovať práve automobilom a ich výrobe. Na začiatok je dobré oboznámiť sa so základnými faktami. Aby ich žiaci len pasívne neprijímali, trochu sa rozhybali a zároveň pohybom simulovali hustú cestnú premávku, vyzvite ich, aby sa postavili vedľa lavíc. Spoločne sa idete zahrať!
3. Každému žiakovi rozdajte jednu z vopred nastrihaných a pomeškaných kartičiek, ktoré stiahnete na adrese bit.ly/metabingo. Kartička obsahuje buď číselný údaj, alebo text. Keď už majú svoju kartičku všetci žiaci, vysvetlite im pravidlá hry, ktorá je založená na princípe *Ludského bingo*.
4. Úlohou každého žiaka je oboznámiť sa s informáciou na svojej kartičke a medzi spolužiakmi nájsť toho, kto má kartičku do páru. Správna dvojica kartičiek pozostáva vždy z číselného údaju a textu, ktorý mu dáva zmysel. Žiak, ktorý má v rukách kartičku s nápisom *Počet vyrobených áut na Slovensku v roku 2015*, by sa mal počas hry (vyučovacou metódou) spojiť s tým spolužiakom, ktorý má kartičku s číselným údajom *1 milión*. Žiakom počas aktivity umožnite voľný pohyb po triede a upozornite ich, že počas hry medzi sebou nemôžu komunikovať (verbálne). Zároveň je dôležité, aby svoje kartičky držali tak, aby ich videli ostatní. Pre udržanie poriadku platí pravidlo, že treba byť rýchly, no zároveň ohľaduplný.
5. Hra pokračuje, až kým nie sú spárované všetky dvojice. Ak máte v triede nepárny počet žiakov, jeden z nich nakoniec ostane ako *Čierny Peter* (bez dvojice). Na záver hry môže dostať za úlohu vymyslieť znenie kartičky, ktorá by s tou jeho tvorila správny pár, alebo mu ju dajte vybrať spomedzi tých, ktoré vám ostali nerozdané na učiteľskom stole.
6. Na záver hry poprosť žiakov, aby ostali stáť vo vytvorených dvojiciach a v spoločnej diskusii sa venujú získaným informáciám. Sú všetky páry vytvorené správne? Vytvorenie ktorých dvojíc bolo jednoduché, ktoré informácie žiakov prekvapili? Ako žiaci hodnotia informácie o automobilovom priemysle na Slovensku? Správne dvojice kartičiek sú v prílohe č.1 uvedené vždy pod sebou.

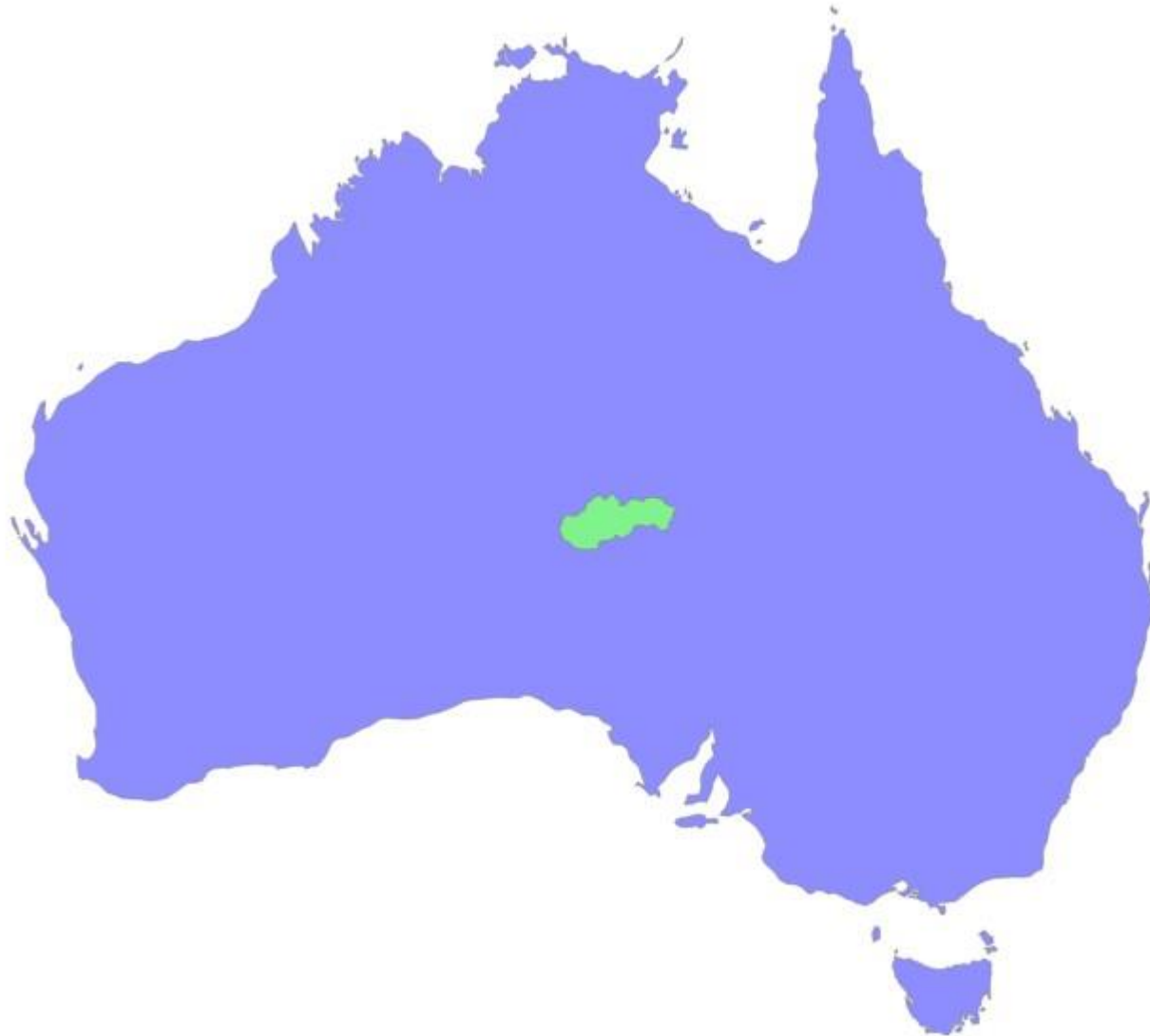
Tip:

Ak sa obávajú rizika voľného pohybu žiakov, úlohu s vyhľadávaním správnych dvojíc môžete zadať aj ako skupinovú prácu, pri ktorej žiaci pracujú v laviciach.

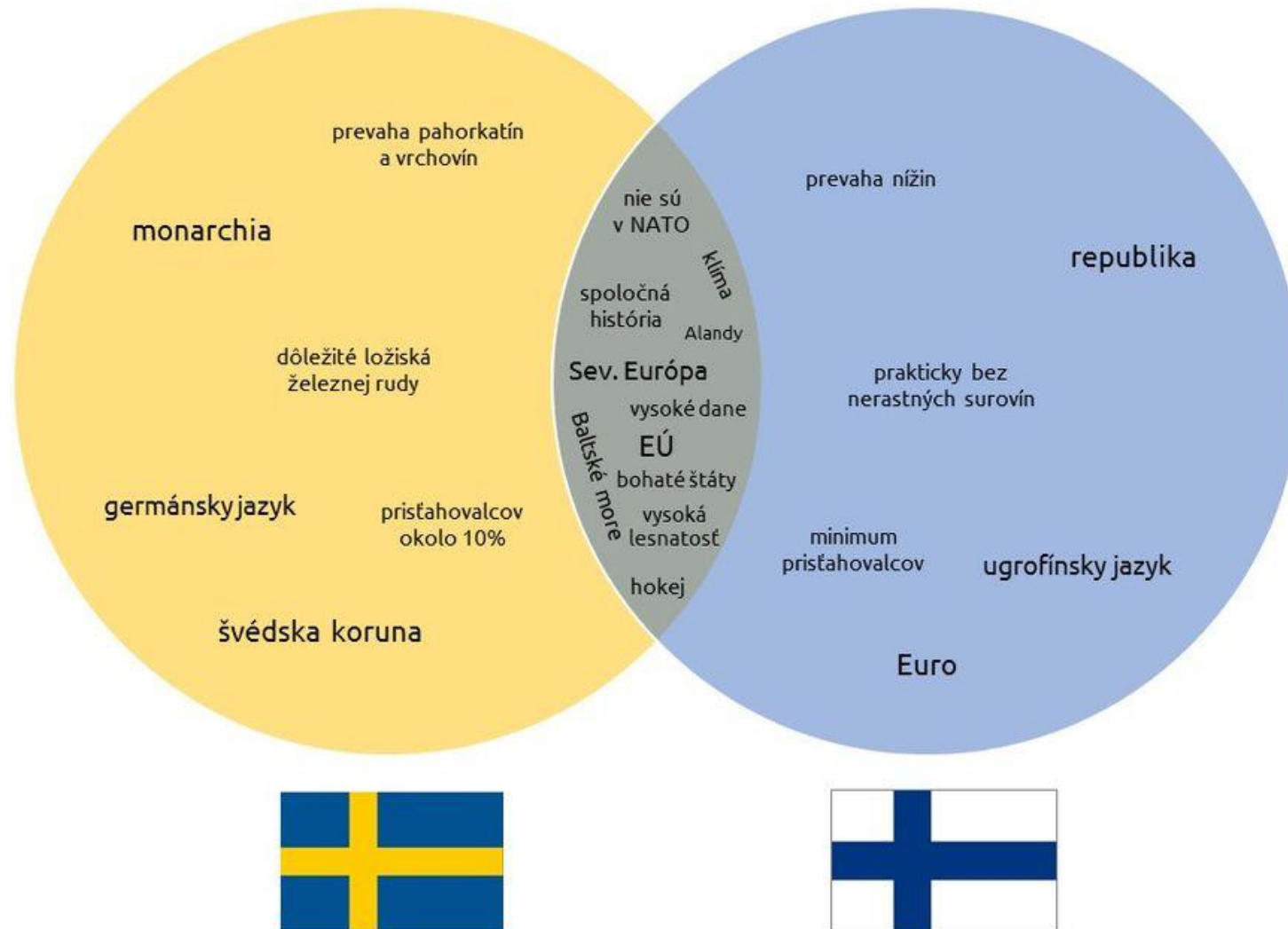
Uvedenie (25 min.):

1. Vyzvite žiakov, aby sa usadili späť do lavíc tak, že vytvoria 4-5 členné skupiny, v ktorých budú pracovať na ďalších aktivitách. Do každej skupiny rozdajte kópiu prílohy č.1 – tabuľku, ktorá zobrazuje produkciu automobilov vo svete v rokoch 1950 až 2015.
2. Žiaci si preštudujú údaje v tabuľke - pomocou nich vyriešia úlohy a zodpovedajú otázky, ktoré im k tabuľke premietnete cez dataprojektor (bit.ly/ulohyktahulky). Svoje riešenia zapisujú na papier. Ak je to potrebné, na začiatku im pomôžte pri orientácii v údajoch tabuľky.
3. Po približne 10 minútach (závisí od schopností žiakov) požiadať vybrané skupiny, aby prezentovali svoje riešenia. Spoločnou diskusiou zhodnotte trendy vo výrobe automobilov. Otázky, nad ktorými sa môžu žiaci ďalej zamýšľať, môžu znieť nasledovne:

Neučte zbytočné fakty, ale vzťahy medzi nimi



Učte hľadať, triediť a spracovávať informácie



...nebojte sa nových perspektív



Je toho vyše hlavy, ale...





**...prežije to,
čo je vytrvalé**

**Ďakujem
za pozornosť**

Peter Farárik

www.lepsiageografia.sk

